

INFORMATION SUR LE PROJET

Nouvelles approches et solutions possibles concernant la numérisation dans la formation professionnelle

Le thème transversal « Numérisation et nouvelles technologies d'apprentissage » s'inscrit dans les lignes d'action de l'initiative « Formation professionnelle 2030 » portée par les partenaires de la formation professionnelle. Lors de sa séance du 13 octobre 2020, l'organe de pilotage a discuté de divers projets et présentations en lien avec ce thème, parmi lesquelles la plateforme de projets « [digitalinform.swiss](#) », la prise en compte des formes d'enseignement et d'apprentissage numériques dans les procédures de reconnaissance et la question des examens en ligne dans la formation professionnelle supérieure.

L'organe de pilotage a été informé de l'avancement de toute une série de projets 2030 dans le domaine de la numérisation :

- La plateforme [digitalinform.swiss](#) donne des renseignements sur une sélection de projets, permet de nouer des liens entre les acteurs, et donne accès à des contacts et à des services de conseil. La première phase de l'initiative [digitalinform.swiss](#), qui vise la transformation numérique dans la formation professionnelle, est terminée et l'organe de pilotage a pris connaissance des premières constatations de la mise en œuvre : outre le soutien financier, il ressort que la connaissance des « bonnes pratiques » et les échanges d'expériences sont pour les utilisateurs une réelle plus-value du projet [digitalinform.swiss](#). S'agissant de la pratique d'approbation des projets, il convient d'évaluer l'utilité de développer de nouveaux instruments adaptés à la structure dans son ensemble. Dans ce contexte, le SEFRI examine en permanence si d'autres mesures sont nécessaires dans les domaines « visibilité », « réseau » et « promotion de projets ».
- Sur mandat du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) et la Haute école pédagogique de Zurich ont mené une étude afin d'établir des bases pour la prise en compte des offres de formation recourant de plus en plus à la numérisation dans la reconnaissance des filières de formation ES et des filières de formation en pédagogie professionnelle. Les recommandations formulées dans le rapport final du projet « [Prise en compte des formes d'enseignement et d'apprentissage numériques dans la reconnaissance des filières de formation](#) » concernent notamment l'adaptation de la définition des heures de formation et des domaines d'apprentissage, le traitement explicite de la thématique des critères d'évaluation en matière de didactique fondée sur les médias ainsi que la sensibilisation et la formation des experts.
- Le projet « [Étude de faisabilité sur la mise en œuvre des examens en ligne dans la FPS](#) » a pour but d'analyser le cadre juridique en vigueur et la faisabilité technique des examens en ligne organisés de manière décentralisée. L'organe de pilotage a reçu les premiers résultats de l'analyse juridique et du sondage mené auprès des organes responsables, et a fait part aux responsables du projet de ses conclusions sur la suite à donner.

Toujours dans le domaine de la numérisation mais hors du cadre de l'initiative « Formation professionnelle 2030 », deux projets ont été présentés à l'organe de pilotage :

- En sa qualité d'agence spécialisée de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et du SEFRI pour la numérisation et la formation, Educa lance le grand projet « Données pour la formation professionnelle : une fédération des données autonome et réglementée pour la formation professionnelle », qui servira de base pour l'espace numérique suisse de formation. Ce projet a vu le jour car il est primordial que les échanges de données entre les différents acteurs de la formation professionnelle soient efficaces. La difficulté consiste à développer une approche architecturale qui, d'une part, est conforme aux compétences actuelles en matière de formation professionnelle et qui, d'autre part, répond convenablement aux exigences des différents groupes d'utilisateurs. Au premier abord, l'approche architecturale développée par Educa dans ce contexte pourrait constituer une composante essentielle du système de la formation professionnelle : une fédération des données autonome et réglementée. Le projet est encore à un stade précoce ; la phase d'initialisation débute en ce moment. La CDIP et le SEFRI devraient valider le projet d'ici au mois de juin 2021 afin que la phase de conception à proprement parler puisse démarrer en juillet 2021.
- En mai 2020, la Conférence suisse des offices de la formation professionnelle (CSFP) a approuvé le [rapport de projet sur les solutions possibles et les variantes concernant le « blended learning »](#) (en allemand uniquement). Sur la base des résultats de ce rapport, un cadre pourrait être mis en place pour le « blended learning » dans la formation professionnelle initiale, par exemple en matière de transparence, de sécurité juridique, de financement ou de pertinence des procédures de qualification. Ainsi, les partenaires de la formation professionnelle pourraient concevoir et mettre en œuvre le « blended Learning » dès le début. L'organe de pilotage prévoit de rassembler et de traiter les champs d'action mis en lumière dans le rapport de projet sous la bannière de l'initiative « Formation professionnelle 2030 » afin de traiter les questions liées à cette thématique avec l'ensemble des partenaires de la formation professionnelle.

L'organe de pilotage a pour finir pris connaissance de deux projets de l'initiative « Formation professionnelle 2030 » dans les domaines *activités d'information et de conseil* et *apprentissage tout au long de la vie* :

- D'une part, l'organe de pilotage a été informé de l'état des travaux du projet « [profilsd'exigences.ch : instruments scolaires d'aide au choix professionnel et de préparation à l'apprentissage](#) ». Ce projet vise à mettre au point des instruments qui permettraient de faire le lien entre les compétences acquises à l'école obligatoire et les exigences liées aux formations professionnelles initiales. Sur la base d'un recensement de tous les instruments existants, une expertise a été menée ; il s'agit maintenant de voir lesquels peuvent être utilisés.
- D'autre part, l'organe de pilotage s'est penché sur les résultats du rapport « État des lieux sur le positionnement des écoles supérieures » dans le cadre du projet 2030 « [Positionnement des écoles supérieures](#) ». L'état des lieux, bien détaillé, illustre quels sont les champs d'action pour un meilleur positionnement des ES dans le système éducatif suisse, sur le marché du travail et dans la société. Le rapport propose une large palette de mesures et l'organe de pilotage s'est félicité du fait que ces mesures soient étudiées plus en détail sous la responsabilité du SEFRI. Pour la suite de la procédure, il a recommandé de considérer les mesures d'un point de vue global (en tenant compte de la formation professionnelle supérieure dans son ensemble). De même, il s'agit également d'intégrer de manière appropriée divers aspects, tels que les intérêts particuliers selon les régions et l'existence de diplômes de la formation professionnelle reconnus à l'échelle nationale.

Contact et informations complémentaires

www.formationprofessionnelle2030.ch

« Formation professionnelle 2030 » – une initiative des partenaires de la formation professionnelle pour le développement de la formation professionnelle



Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz
Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale
Eine Fachkonferenz der EDK | Une conférence spécialisée de la CDIP |
Una conferenza specializzata della CDPE



SCHWEIZERISCHER ARBEITGEBERVERBAND
UNION PATRONALE SUISSE
UNIONE SVIZZERA DEGLI IMPRENDITORI

sgv  usam



Schweizerischer Gewerkschaftsbund
Union syndicale suisse
Unione sindacale svizzera



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBF

Travail.Suisse